

Tabla de contenido

<u>Elegibilidad para el programa Título I en toda la escuela</u>	
3	
<u>Pacto entre la escuela y los padres</u>	
4	
<u>Derecho a saber las calificaciones de los docentes</u>	
7	
<u>Plan Escolar de las Escuelas de la Ciudad de Piqua</u>	
8	
<u>Plan de participación de padres de las escuelas de la ciudad de Piqua</u>	
11	
<u>Participación en evaluaciones estatales</u>	17
<u>Información Académica</u>	19
<u>Descripción general de cómo se gastan los fondos del Título I</u>	
19	
<u>Información del contacto</u>	20

Escuelas de la ciudad de Piquá

Elegibilidad para el programa Título I en toda la escuela

2024-2025

Estimado padre o tutor,

Nuestra escuela califica para recibir fondos del Título I, Parte A según la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) según enmendada para el año escolar 2024-2025.

Los fondos del Título I están diseñados para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar el dominio de altos estándares académicos.

Nuestras escuelas son edificios del programa Título I para toda la escuela. La elegibilidad para el Título I se basa en la cantidad de estudiantes en nuestras escuelas de familias de bajos ingresos. Los miembros del personal de la escuela trabajan con el aporte de los padres y la comunidad para desarrollar este plan para toda la escuela. Nuestro objetivo es mejorar continuamente nuestros programas educativos.

En los edificios escolares de Título I, todos los estudiantes pueden recibir apoyo a través de apoyo académico. En Piqua, el 100% de los fondos del Título I se utilizan para contratar maestros que trabajan directamente con los estudiantes, para comprar materiales de alfabetización suplementarios y para apoyar la participación de los padres en nuestro distrito.

¡Agradecemos sus preguntas y aportes! Queremos asegurarnos de que usted salga informado sobre el programa Título I y sepa qué oportunidades brindamos para que las familias participen. Está invitado a asistir a una reunión opcional de padres para discutir y brindar comentarios sobre el programa de Título I para toda la escuela y las actividades en las escuelas de la ciudad de Piqua. Esta reunión se llevará a cabo durante los Días Indígenas en el edificio de su hijo y nuevamente en la primavera.

Su colaboración en nuestro esfuerzo por brindar una educación significativa e impactante para su hijo es vital. Llame a su escuela si tiene alguna pregunta o desea obtener información adicional.

Atentamente,

Sr. Heath Butler

Sr. Scott Bloom

Director, Intermedia Piqua Central
937-773-2017
mayordomo@piqua.org

Programas federales
937-773-4321
flores@piqua.org

Convenio entre escuela y padres: revisado en abril de 2024

Piqua Central, junto con los estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A, y sus familias, acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como también describe cómo La escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.

Los padres, estudiantes y personal de Piqua Central Intermediate se asociaron para desarrollar este Pacto entre escuela y padres. Los maestros sugirieron estrategias de aprendizaje en el hogar, los padres agregaron comentarios sobre los tipos de apoyo que necesitaban y los estudiantes nos dijeron qué les ayudaría a aprender.

Se anima a los padres a asistir a las reuniones de revisión anuales en otoño y primavera para revisar el pacto y hacer sugerencias basadas en las necesidades de los estudiantes y las metas de mejora escolar. También se anima a los padres a participar en la encuesta bianual para padres de Título I que se utiliza como herramienta para recopilar comentarios de los padres sobre los programas y políticas actuales de Título I. Para comprender cómo el trabajo conjunto puede beneficiar a su hijo, primero es importante comprender las metas del distrito y de la escuela para el rendimiento académico de los estudiantes.

METAS del Distrito Escolar de la Ciudad de Piqua

Meta 1: Las Escuelas de la Ciudad de Piqua están comprometidas a ayudar a todos los estudiantes a lograr sus metas académicas y personales Success Bound.

Meta 2: Las escuelas de la ciudad de Piqua están comprometidas a brindar a cada estudiante acceso a un maestro altamente eficaz y comprometido.

Meta 3: Las escuelas de la ciudad de Piqua están comprometidas a brindar a cada estudiante un lugar seguro para aprender.

Metas intermedias de Piqua Central: Todos los estudiantes estarán destinados al éxito:

- **Tener 95% de asistencia y cuatro o menos referencias a la oficina.**
- **Leer dos libros de su nivel de grado de forma independiente.**
- **Mostrar competencia en dos o tres habilidades matemáticas básicas en cada nivel de grado.**
- **Obtenga una puntuación de 700 o más en los exámenes del estado de Ohio en cada nivel de grado.**
- **Ser parte de un club**
- **Completar un requisito profesional**
- **Iniciar y finalizar una habilidad y tarea tecnológica.**

RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA/MAESTRO

En Piqua Central,

- Brindaremos excelente instrucción de lectura utilizando estrategias y materiales de Ciencia de la Lectura y trabajaremos para brindarles a los padres más instrucciones sobre qué leer y cómo leer con sus hijos.
- Le proporcionaremos material de lectura que esté en un nivel apropiado para que su hijo lea. Trabajaremos duro para encontrar material de lectura que sea interesante para su hijo.
- Crearemos una atmósfera de aprendizaje que alentará a los estudiantes a ser activos en su educación. También crearemos actividades relacionadas con la escuela para que los padres participen.
- Estaremos preparados para enseñar a cada estudiante diariamente enfocándonos en nuestras Metas de Éxito y progreso en los Estándares de Aprendizaje de Ohio.

- Nos esforzaremos por brindarles a los padres materiales de lectura y apoyo para ayudarlos a ayudar a sus hijos.
- La escuela comunicará el progreso de los estudiantes a través de una variedad de métodos. También haremos nuestro mejor esfuerzo para comunicar los acontecimientos escolares a nuestros estudiantes y padres.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Nosotros, como padres, haremos:

- Utilice materiales de lectura en casa.
- Participar en funciones escolares, Noches Familiares, reuniones y otros programas especiales.
- Enviar a nuestros niños a la escuela bien descansados y listos para aprender.
- Preguntar a nuestros hijos sobre su jornada escolar. Nos comunicaremos con la escuela cuando tengamos preguntas.
- Comprender y trabajar hacia las metas de Success Bound de nuestros hijos..

RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE

- Usaremos la biblioteca de la escuela con regularidad y encontraremos libros que nos encanta leer.
- Participaremos en las actividades del aula y de la escuela.
- Leeré con mis padres y mi familia en casa.
- Nos aseguraremos de estar descansados y preparados para aprender todos los días.
- Tomaremos toda nuestra información de la escuela en casa y hablaremos con nuestros padres sobre nuestro día escolar.
- Comprenderemos y podremos hablar sobre lo cerca que estamos de alcanzar nuestras Metas de Éxito.
- Seguiremos siendo Respetuosos, Responsables y Amables.

Derecho de los padres a saber las calificaciones de los maestros

Estimado Padre / Tutor:

Usted tiene derecho a conocer las calificaciones docentes del maestro de su hijo en una escuela que recibe fondos del Título I. La Ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) requiere que cualquier distrito escolar local que reciba fondos del Título I debe notificar a los padres que pueden preguntar sobre las calificaciones profesionales del maestro de su hijo.

Estas calificaciones incluyen:

1. Si el maestro ha cumplido con los criterios de licencia de maestro de Ohio para el nivel de grado y las materias en las que el maestro brinda instrucción a su hijo.
2. Si el maestro está enseñando bajo un estado de emergencia o temporal que exime de los requisitos de licencia estatal.
3. La especialidad universitaria del maestro y cualquier otro título de posgrado o certificación (como la Certificación de la Junta Nacional) que posea el maestro y el campo de disciplina, certificación o título.
4. Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales de instrucción y, de ser así, sus calificaciones.

Los padres y tutores pueden solicitar esta información comunicándose con el director de su hijo o con Scott Bloom con una solicitud por escrito. El contacto de cada director y Scott Bloom se encuentra en la página de Información de contacto de este manual. Asegúrese de incluir lo siguiente en su solicitud por escrito:

Nombre completo del niño
Nombre completo del padre/tutor
DIRECCIÓN
Código postal
Nombre del profesor

Piqua Central

Plan Escolar

Revisado en abril de 2024

1. Necesita valoración:

Piqua Central atiende a estudiantes en los grados 4-6. Piqua Central completa a Evaluación integral de necesidades cada tres años que se basa en el desempeño de los niños en relación con los estándares de contenido estatales. Los maestros, el personal escolar, los padres y los estudiantes brindan información para la evaluación de necesidades. Las necesidades identificadas actualmente incluyen una mejora continua en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés y matemáticas, así como un enfoque continuo en la asistencia de los estudiantes.

2. Estrategias de reforma a nivel escolar:

El plan de estudios de lectura básico es Amplify. *Conocimientos Básicos Artes del Lenguaje*, publicado en 2020. El plan de estudios básico de matemáticas es *imaginar matemáticas*, publicado por Savva Learning Company en 2020. Toda la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas se basa en los estándares de contenido académico de Ohio. Piqua Central también utiliza:

- [La ciencia de la lectura](#)
- ObjetivosWeb
- Formación sobre dislexia para todos los alfabetizadores
- Entrenadores de éxito estudiantil
- Grupos de lectura diferenciados y apoyos
- Sistema de aprendizaje Pro-Core para evaluaciones comparativas y de ciclo corto
- Equipos Docentes para un apoyo diferenciado a todos los estudiantes
- Reuniones y talleres para padres
- Programas de software (iXL, Reading A-Z, Discovery Education)

3. Personal Altamente Calificado:

Todos los maestros de Piqua Central están altamente calificados según lo exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Todos los paraprofesionales de instrucción también tienen licencia.

4. Alta calidad y desarrollo profesional continuo:

El distrito sigue el Proceso de Mejoramiento de Ohio con todos los edificios. Los equipos basados en maestros se reúnen semanalmente para planificar juntos, analizar el progreso de los estudiantes e identificar áreas que requieren mejora. BLT, o Creación de Equipos de Liderazgo, se reúne periódicamente para revisar el progreso de TBT y brindar orientación a los maestros. El Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) se reúne mensualmente para revisar el progreso en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El distrito utiliza entrenadores de instrucción, una práctica basada en evidencia, para brindar apoyo específico a todos los maestros. Se proporcionan días de desarrollo profesional para todos los maestros y se anima a los maestros a participar y diseñar actividades de desarrollo profesional.

5. Estrategias para atraer docentes altamente calificados:

El distrito brinda apoyo de tutoría a todos los maestros nuevos y brinda acceso a un sólido Programa de Educadores Residentes. El distrito tiene un calendario salarial competitivo, ha invertido en nuestros edificios e instalaciones y continúa brindando oportunidades para que los maestros crezcan en su profesión. El distrito también está abierto a estudiantes de magisterio que requieran observación u oportunidades de enseñanza.

6. Mayor participación de los padres:

Piqua Central organiza un evento de los Días Indios antes del inicio del año escolar para que los padres puedan conocer a los maestros y otros miembros de la comunidad del edificio. Se anima a los padres a participar en las conferencias de padres y maestros de otoño y primavera y a asistir a las reuniones anuales de padres de Título I, eventos de celebración de

matemáticas y alfabetización y otras celebraciones escolares. La comunicación frecuente y bidireccional es nuestro compromiso con nuestras familias y está respaldada por el uso de:

- Dojo de clase
- Información semanal para padres
- Portal para padres del libro de progreso
- Conferencias de padres y profesores
- Correos electrónicos y llamadas a los padres sobre el progreso de los estudiantes.
- Actualizaciones sobre el rendimiento estudiantil en las evaluaciones del estado de Ohio
- Progreso académico del estudiante

7. Transición:

El viaje de sexto grado de Piqua Central a Piqua Junior High School durante el cuarto trimestre de cada año. Los estudiantes recorren la secundaria, conocen a los maestros y aprenden sobre los diversos cursos y programas que se ofrecen. Los padres reciben información sobre la transición a la secundaria durante los Días Indios al comienzo de cada año escolar.

8. Uso de evaluaciones académicas para guiar la instrucción:

Los equipos TBT, BLT y DLT trabajan juntos para analizar evaluaciones e identificar estrategias que se centran en mejorar las instrucciones y el progreso de los estudiantes. Los equipos de TBT se reúnen periódicamente para analizar datos formativos y revisar las prácticas de instrucción.

9. Asistencia para todos los estudiantes que tienen dificultades para dominar los estándares de contenido.

El Modelo de Mejoramiento Escolar es el modelo de instrucción básico utilizado en todas las escuelas atendidas por el Título I.

- i. Utilice datos (exámenes, locales, en el aula) para identificar las fortalezas y desafíos de cada estudiante.
- ii. Utilice un cronograma de instrucción con objetivos y puntos de referencia.
- iii. Ofrecer enfoque educativo
- iv. Utilice instrucción individual o en grupos pequeños para

- volver a enseñar áreas que no se dominan
- v. Utilice evaluaciones frecuentes, oportunas y significativas.
 - vi. Proporcionar extensiones en el aprendizaje para los estudiantes que han dominado los estándares o áreas objetivo.
 - vii. Reforzar las ideas y el aprendizaje a través de experiencias prácticas y esforzarse por alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
 - viii. Monitorear el progreso de cada estudiante y ajustar el plan de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

10. **Coordinación de Programas:**

Todos los programas federales, estatales y locales están coordinados en todo el distrito. El administrador de programas del distrito trabaja para brindar integración entre edificios, niveles de grado y áreas de contenido, así como todos los programas estatales y federales.

Plan de participación de los padres

En apoyo al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, **piezas** recibe fondos del Título I, Parte A y debe desarrollar, acordar y distribuir conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias que contenga la información requerida por la sección 1118(b) y (c) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). La política establece las expectativas de la escuela para la participación de los padres y la familia y describe cómo la escuela implementará una serie de actividades específicas de participación de los padres y la familia, y se incorpora al plan de la escuela presentado al distrito.

PCS acepta implementar los siguientes requisitos como se describe en la Política de la Junta 2261.01. Si desea obtener más información o ver alguna política del distrito, no dude en visitar la página web de las Escuelas de la Ciudad de Piqua en www.piqua.org para encontrar un enlace a todas las políticas de la Junta del Distrito.

- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto de los programas específicos. asistencia o plan de programa para toda la escuela.

- Actualizar periódicamente la política de participación de padres y familias de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela, distribuirla a los padres de los niños participantes y poner la política de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local.
- Brindar oportunidades completas, en la medida de lo posible, para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de información e informes escolares requeridos según la Sección 1111 de ESSA en una forma comprensible y uniforme.
formato, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.
- Si el plan del programa escolar bajo la Sección 1118(b) de ESSA no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la agencia educativa local.
- Estar regido por la siguiente definición estatutaria de participación de los padres y la familia y llevar a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:
 - La participación de los padres y las familias significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo garantizar:
 - Los padres desempeñan un papel integral a la hora de ayudar en el aprendizaje de sus hijos;
 - Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
 - Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
 - Se realizan otras actividades, como las descritas en el Artículo 1118 de ESSA.

1. Desarrollado conjuntamente

piezas tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y

mejora de los programas de Título I, incluidas oportunidades para reuniones regulares, si los padres lo solicitan, para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.

- PCS utilizará su junta asesora de padres para revisar, planificar y mejorar los programas de Título I. La junta asesora de padres se reunirá dos veces al año y trabajará para revisar los programas de Título I.
- Todos los padres serán informados sobre las fechas de las reuniones de la Junta Asesora de Padres y serán bienvenidos y alentados a participar en el proceso de Revisión de Padres del Título I.
- Se anima a los padres a dar su opinión sobre la programación del Título I durante todo el año escolar. Los padres pueden comunicarse directamente con la escuela para expresar sus ideas sobre la programación.
- Todos los padres tendrán acceso a la Encuesta para padres de Título I en línea de PCS. Esta encuesta también brindará a los padres la oportunidad de ofrecer opiniones sobre los programas del Título I. Esto es en respuesta a los comentarios de los padres que indicaron que es más probable que los padres utilicen una encuesta en línea para brindar comentarios. Esta encuesta se compartirá con todos los padres.

2. Reunión Anual de Título I

PCS tomará las siguientes acciones para llevar a cabo una reunión anual, en un momento conveniente, y alentará e invitará a todos los padres de los niños participantes a asistir para informarles sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I, los requisitos de los padres, la política de participación de los padres y la familia en la escuela, el plan para toda la escuela y el pacto entre la escuela y los padres.

- PCS celebrará su reunión anual de padres antes del final del primer trimestre de cada año escolar.
- Se anima a todos los padres a asistir a esta reunión anual de padres. Esto se llevará a cabo durante los Días Indios y mediante reuniones virtuales en línea. Los padres tendrán acceso a una grabación de la Reunión Anual de Título I.
- El Plan Escolar estará disponible para su revisión en línea y se incluirá en los formularios para padres y estudiantes.

3. Comunicaciones

- PCS tomará las siguientes acciones para proporcionar a los

padres de los niños participantes lo siguiente:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres y las familias; y
- La información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envía a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- La participación de padres y familias estará disponible para todos los padres.
- Los padres pueden acceder a la Política de participación de padres y familias en el sitio web de PCS. Los padres también pueden solicitar una copia impresa de la política comunicándose con Piqua Central.
- La Política de participación de padres y familias está disponible en múltiples formatos según sea necesario y se puede proporcionar a los padres en un idioma que comprendan.
- La Política de participación de padres y familias se revisará anualmente y se revisará con la participación de los padres y miembros de la familia.
- La comunicación es fundamental si vamos a trabajar juntos para ayudar a su hijo. La comunicación sobre las reglas, políticas y procedimientos de la escuela y el distrito se puede encontrar en el boletín Estudiante-Padre que se distribuye a cada familia durante la primera semana de clases. Los padres recibirán actualizaciones periódicas sobre las actividades escolares a través de boletines de clase, boletines de construcción, calendarios del distrito, mediante la distribución de folletos, utilizando el sistema de mensajes telefónicos "Instant Connect" y utilizando Class Dojo para enviar información directamente a todos los padres. Los boletines escolares también estarán disponibles a través del sitio web del distrito. Los padres serán informados periódicamente sobre el progreso de sus hijos a través de informes de progreso trimestrales. Estos informes de progreso incluyen información académica, social y de comportamiento. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en otoño e invierno y según sea necesario.
- **Pacto entre la escuela y los padres**
piezas Tomará las siguientes acciones para desarrollar conjuntamente con los padres de los niños participantes un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y cómo la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación. para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.
 - La Junta Asesora de Padres de PCS trabajará para desarrollar el

Pacto entre Escuela y Padres.

- Los aportes de los padres de la Encuesta para padres en línea de PCS se utilizarán para ayudar a desarrollar el Pacto entre escuela y padres.

4. Reserva de fondos (solo aplicable a distritos con asignaciones de Título I de \$500,000 o más)

piezas tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres de niños atendidos en escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y las familias:

- La Junta Asesora de Padres, después de revisar el presupuesto de participación de los padres del Título I, brindará sugerencias sobre formas de involucrar a los padres.
- Los padres también tendrán la oportunidad de ayudar a planificar y ejecutar actividades de participación de los padres.

5. **Piqua Central** proporcionará a los padres un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado o no tenga licencia dentro del significado del término en la sección 200.56 del Reglamento Final del Título I (67 Fed Reg. 71710) de la siguiente manera:

- a. El director o coordinador del programa enviará por correo un aviso a los padres de los estudiantes afectados.

6. **Piqua Central** brindará ayuda a los padres para comprender lo siguiente:

- a. Estándares de contenido académico
- b. Evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas
- c. Los requisitos del Título I, Parte A
- d. Cómo monitorear el crecimiento y progreso de su hijo
- e. Cómo trabajar con profesores

7. **Piqua Central** logrará esto mediante

- Celebrar una reunión anual de Título I para todos los padres
- Envío de información mensual a domicilio
- Invitar a los padres a las conferencias de padres y maestros
- Proporcionar información sobre contenidos académicos a las familias.

8. Piqua Central desarrollará la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres y la familia para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de lo siguiente:

- Proporcionar a los padres una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales;
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como alfabetización y uso de tecnología (incluida educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor), según corresponda, para fomentar la participación de los padres y las familias; y
- Brindar asistencia a los padres de los niños participantes, según corresponda, para comprender temas como los siguientes:
 - Los desafiantes estándares académicos del estado;
 - Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas;
 - Los requisitos del Título I, Parte A;
 - Cómo monitorear el progreso de sus hijos; y
 - Cómo trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos.

- Los maestros de Título I estarán disponibles para conferencias, reuniones y para comentar informes de progreso y tarjetas de calificaciones según sea necesario. El personal utilizará recursos comunitarios para ayudar a proporcionar información a los padres; esto se puede hacer a través de referencias al programa de padres mentores y referencias a nuestro consejero escolar, quien puede ayudar a las familias a encontrar recursos.
- Se programarán reuniones orientadas a los padres y actividades de participación durante todo el año.
- Se anima a los padres a comunicarse con los maestros y otro personal de la escuela para ayudarlos a encontrar acceso a cualquier material o información necesaria.

9. Piqua Central brindará capacitación para educar a los maestros, personal especializado de apoyo a la instrucción, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la asistencia de los padres, en el

valor y utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

piezas proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia según la Sección 1116, según lo soliciten los padres comunicándose con el director del edificio.

10. Piqua Central Cuando sea posible, coordinará actividades y programas con Head Start, programas preescolares públicos y otros programas.

11. Piqua Central proporcionará información sobre programas para padres, reuniones y otras actividades a los padres en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, en un idioma que los padres puedan entender.

Adopción

Esta Política de participación de los padres en la escuela ha sido desarrollada y acordada conjuntamente con los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A. Este plan estará disponible para todos los padres de estudiantes participantes del Título I, Parte al inicio del año escolar o antes.

Participación en evaluaciones estatales

OBJETIVOSWeb

PAGProporciona evaluaciones comparativas y seguimiento del progreso para estudiantes de K-3 durante todo el año escolar e incluye habilidades fundamentales de lectura y matemáticas.

ProCore

Esta evaluación aprobada por Ohio se utiliza tres veces al año en artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales en los grados cuarto a sexto. La evaluación proporciona a los maestros información sobre el crecimiento estudiantil según los estándares estatales.

Prueba estatal de Ohio (OST) en artes del lenguaje inglés (ELA)

Esto se brinda a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado en el otoño y la primavera y brinda información enfocada en el crecimiento de los estudiantes en conocimientos y habilidades de ELA alineados con los Estándares de Aprendizaje de Ohio.

Prueba estatal de Ohio (OST) en matemáticas

Esto se brinda a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado en la primavera y brinda información enfocada en el crecimiento de los estudiantes en conocimientos y habilidades matemáticas alineados con los Estándares de Aprendizaje de Ohio.

Ciencia del examen estatal de Ohio (OST)

Esto se brinda a los estudiantes de quinto grado en la primavera y brinda información enfocada en el crecimiento de los estudiantes en conocimientos y habilidades científicas alineados con los Estándares de Aprendizaje de Ohio.

Evaluación de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPS)

Esto se utiliza para los estudiantes que notan que se habla otro idioma en el hogar en la Encuesta de uso del idioma. Es la prueba estatal basada en los Estándares de dominio del idioma inglés y está diseñada para identificar a los estudiantes de Ohio en los grados K-12 como estudiantes de inglés.

Evaluación del dominio del idioma inglés de Ohio (OELPA)

Esto se utiliza para los estudiantes de inglés cada año. Es la prueba sumativa de Ohio que se utiliza para determinar el nivel de dominio de un estudiante de inglés y para salir del programa de idioma inglés.

Tierra nueva

Los distritos deben proporcionar evaluaciones de todo el grado en el área de capacidad cognitiva superior, una vez en segundo grado y una vez en sexto grado. Esta evaluación es una evaluación aprobada por Ohio.

Información Académica

Toda la instrucción se basa en los estándares de aprendizaje de Ohio.

Plan de estudios de alfabetización

Amplificar el plan de estudios de artes del lenguaje de CKLA

Plan de estudios de matemáticas

Visualizar matemáticas

Cómo se gastan los fondos del Título I

Complementar los programas que ya existen en las escuelas, con el objetivo de brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para lograr el éxito académico.

- Contratación de profesores y otro personal de apoyo.
- Compra de materiales educativos complementarios, recursos y programas educativos.
- Proporcionar recursos para nuestro programa Padres como Maestros, realizar actividades y talleres para padres que se centren en cómo las escuelas y las familias pueden asociarse para apoyar a los estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y al personal.

Financiamiento del Título I	MI 22	MI 23	MI 24
	\$843,000	\$963,000	\$946,000

Información del contacto

- Piqua Central Intermedio
 - Lindsay Muhlenkamp, subdirectora
 - muhlenkamp1@piqua.org
 - 937-773-2017
- Contacto del Título I del Distrito
 - Scott Bloom
 - flores@piqua.org
 - (937) 773-4321