

Reunión anual de padres de Título I

- 2021-2022
- Escuelas de la ciudad de Piqua
- Primaria Springcreek
- Primaria de Washington
- Piqua Central Intermedio
-

¡Agradecemos sus preguntas y comentarios! Queremos asegurarnos de salir informado sobre el programa Título I y saber qué oportunidades brindamos para que las familias se involucren.

¿Qué es una escuela atendida por el Título I?

- El Título I fue promulgado en 1965 bajo la Ley de Primaria y Secundaria. Fue enmendada por la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Es el Programa de Asistencia Federal más grande para las escuelas de nuestra nación.
- El propósito del Título I es asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y de lograr competencia en altos estándares académicos.
- El Título I proporciona fondos federales a través del Departamento de Educación de Ohio a las escuelas con al menos el 40% de la población estudiantil que recibe comidas gratuitas o reducidas.
- Piqua tiene tres edificios que reciben fondos del Título I:
 - Primaria Primaria Springcreek
 - Primaria Washington
 - Escuela Intermedia Piqua Central
 -

Los fondos del Título I en PCS se aplican a:

- Complementar los programas que ya existen en las escuelas, con el objetivo de brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades para lograr el éxito académico.
- Contratación de maestros y otro personal de apoyo
- Comprar materiales, recursos y programas educativos suplementarios.
- Proporcionar recursos para nuestro programa Padres como Maestros, realizar actividades y talleres para padres que se centren en cómo las escuelas y las familias pueden asociarse para apoyar a los estudiantes.
- Brindar desarrollo profesional a los maestros y al personal
- En 2021-2022, el presupuesto del Título I de las escuelas de la ciudad de Piqua es de \$ 838,644
- Se presupuestan \$ 800,00 para servicios educativos directos para estudiantes
- Se presupuestan \$ 38,000 para materiales de alfabetización
-

Cómo participa PCS en el Título I:

- Apoyar al equipo de maestros con instructores de educación general para brindar apoyo a los estudiantes.
- Lectura y escritura a través del enfoque de alfabetización equilibrada
- Taller de uso de lectores y escritores, un programa de alfabetización basado en evidencias
- Materiales y recursos nivelados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Evaluación continua del progreso de los estudiantes en alfabetización.
- Participación de los padres y noches familiares
- Las familias reciben orientación sobre cómo leer los datos de los estudiantes y los recursos sobre cómo ayudar a sus estudiantes a alcanzar las metas de alfabetización.
- Centro de recursos para padres como maestros, así como centros de recursos para padres en cada edificio servido



Requisitos de Título I para toda la escuela

Una evaluación integral de las necesidades de cada escuela de Título I basada en el desempeño de los niños en relación con los estándares de contenido del estado.

Estrategias de reforma para toda la escuela que se basan en evidencia y se enfocan en el crecimiento y la competencia de los estudiantes.

Abordar las necesidades de todos los niños (estudiantes de bajo rendimiento, ELS, migrantes, de bajos ingresos, etc.)

Instrucción por profesores altamente calificados

Desarrollo profesional continuo y de alta calidad

Estrategias para atraer profesores de alta calidad y altamente calificados

Formas de aumentar la participación de los padres

Un enfoque en el uso de evaluaciones académicas para guiar la instrucción para estudiantes individuales

Asistencia para todos los estudiantes que tienen dificultades para dominar los estándares de contenido.

Metas de toda la escuela para PCS

- Para 2024, el 80% o más de los estudiantes demostrarán competencia en las evaluaciones ELA del estado de Ohio, con un aumento del 10-15% cada año.
- Un crecimiento en la calificación de la prueba del estado de Ohio del 10-15% en 2022, 2023 y 2024 Artes del lenguaje en inglés
- Un crecimiento de calificación competente del 10-15% en las evaluaciones de proveedores aprobados en 2022, 2023 y 2024
- El 100% de los maestros de ELA utilizarán las evaluaciones de ciclo corto diseñadas para medir la comprensión de los estudiantes y proporcionar orientación instructiva para los maestros.
- El 100% de los maestros utilizará el enfoque de instrucción de alfabetización equilibrada.
- Para el 2022, el 100% de los estudiantes en los grados K-6 serán evaluados usando medidas basadas en estándares que se enfocan en el dominio del estudiante de los estándares del contenido.
- El 100% de los estudiantes de K-6 estarán a nivel de grado según lo medido por el Sistema de Evaluación de Puntos de Referencia.
- El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento utilizando la evaluación AIMSweb para fines de 2022
-

Programas y apoyos para ayudar a lograr estos objetivos

- [The Balanced Literacy approach to instruction using Fountas and Pinnell resources](#)
- [Readers and Writers Workshop](#)
- [AimsWeb](#)
- Differentiated Reading Groups and supports
- [Pro-Core Learning System for short cycle and benchmark assessments](#)
- [Benchmark Assessment System](#)
- [Levelled Literacy Intervention](#)
- Teaching Teams for differentiated support for all students
- Parent Meetings and Workshops
- Software programs ([iXL](#), [Reading A-Z](#), [Discovery Education](#))

Core Curriculum Used:

[Ohio English Language Arts Standards and Model Curriculum](#)

Plan de mejora escolar

- El Modelo de Mejoramiento Escolar es el modelo de instrucción básico que se utiliza en todas las escuelas que reciben servicios del Título I
- Este proceso de 8 pasos se basa en la investigación e incluye los siguientes pasos:
- Utilice datos (pruebas, locales, en el aula) para identificar las fortalezas y los desafíos de cada estudiante.
- Use una línea de tiempo instructiva con metas y puntos de referencia
- Entregar un enfoque educativo
- Use instrucción en grupos pequeños o individual para volver a enseñar áreas que no se dominan
- Utilice evaluaciones frecuentes, oportunas y significativas.
- Proporcionar extensiones en el aprendizaje para los estudiantes que han dominado los estándares o áreas objetivo.
- Reforzar las ideas y el aprendizaje a través de experiencias prácticas y esforzarse por alcanzar las metas de aprendizaje propias de los estudiantes.
- Monitorear el progreso de cada estudiante y ajustar el plan de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
-

Pruebas y evaluaciones para estudiantes de PCS en los grados K-6

Maestro

Proyectos, informes, pequeñas evaluaciones, enseñanza individualizada, enseñanza en pequeños grupos, pruebas de unidad o capítulo, presentaciones.

Distrito

Lectura Screeners, AimsWeb, Pro-Core, Benchmark Assessment System

Estado

KRA, Evaluaciones del estado de Ohio, OELPA, AASCD

Pruebas y evaluaciones para estudiantes de PCS en los grados K-6

- ¿Cómo miden estas evaluaciones el progreso de los estudiantes?
- Identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar.
- Medir el crecimiento de los estudiantes durante el año
- Brinda información para maestros y padres sobre áreas donde los estudiantes han dominado el aprendizaje y donde necesitan más apoyo.
- Ayuda a los maestros a planificar los próximos pasos en la instrucción para cada estudiante.
- ¿Qué nivel de competencia se espera que alcance mi hijo?
- Los maestros pueden compartir información específica para cada estudiante, incluidas las metas de aprendizaje y los resultados de las evaluaciones, durante las reuniones de padres, conferencias o cuando los padres o tutores soliciten esta información.
-

Participación en el Título I

- Participar en la educación y las actividades de su hijo es uno de los factores más eficaces para fortalecer el éxito académico. Usted es la persona más importante en sus vidas y la clave para ayudar a su hijo a tener éxito.
- Primaria Springcreek
- Grupo Asesor Principal
- Grupo Asesor del Título I
- Primaria de Washington
- Grupo Asesor Principal
- Grupo Asesor del Título I
- Piqua Central Intermedio
- Grupo Asesor Principal
- Grupo Asesor del Título I
- Comuníquese con el director de la escuela para obtener más información sobre estas oportunidades.
-

Encuesta para padres de Título I

- Hemos proporcionado una encuesta en línea para cada uno de nuestros edificios de Título I. Su opinión es muy importante y es vital para ayudarnos a brindar los mejores servicios posibles para nuestros estudiantes. No dude en completar esta encuesta anónima para el edificio o edificios a los que asisten sus hijos.
- [Springcreek Title I Parent Survey](#)
- [Washington Title I Parent Survey](#)
- [PCIS Title I Parent Survey](#)

Important Title I Documents

- [Springcreek Title I Parent Information](#)
- [Washington Title I Parent Information](#)
- [PCIS Title I Parent Information](#)
- [Title I Parental Policy Information from the Ohio Department of Education](#)

Contactos del Título I

- No dude en contactarnos con cualquier pregunta relacionada con los servicios del Título I
- Primaria Springcreek - Sara Watson
- watsons@piqua.org
- (937) 773-6540
- Primaria de Washington- Shannon Pence
- pences@piqua.org
- (937) 773-8472
- Escuela intermedia central Piqua - Lindsay Muhlenkamp
- muhlenkamp@piqua.org
- (937) 773-2017
- Contacto del Distrito Título I
- Scott Bloom
- blooms@piqua.org
- (937) 773-4321
-